

# 13

## Γνωρίζω καλύτερα τα γεωμετρικά στερεά

**ΛΥΣΗ** α. Γράφω πάνω από κάθε αντικείμενο το γεωμετρικό στερεό που μου θυμίζει:

.....



Γράφω κάποια αντικείμενα για κάθε γεωμετρικό στερεό που μου το θυμίζουν:

.....

.....

**ΛΥΣΗ** β.  Παιχνίδια με το τάγκραμ.

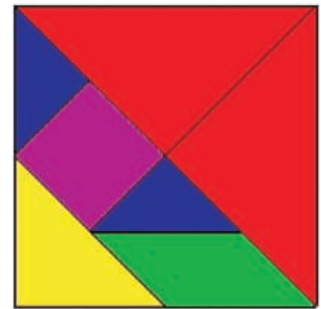
Από πόσα κομμάτια αποτελείται το παιχνίδι του τάγκραμ; .....

Πόσα κομμάτια είναι τρίγωνα; .....

Πόσα κομμάτια είναι τετράγωνα; .....

Όλα μαζί τα κομμάτια κατασκεύασαν ένα .....

Τα κόκκινα τρίγωνα σχηματίζουν μαζί ένα μεγαλύτερο .....



● Παίζω με τα κομμάτια του τάγκραμ και φτιάχνω τα διπλανά σχέδια:



● Με τον διπλανό μου και με τα κομμάτια και από τα δύο τάγκραμ φτιάχνουμε ένα ορθογώνιο παραλληλόγραμμο:





## Ενότητα 2

**ΛΥΣΗ**

γ. Φτιάχνω με **κόκκινο** χρωματιστό μολύβι 1 ορθογώνιο παραλληλόγραμμο ΖΗΘΙ και ένα τετράγωνο ΑΒΓΔ.



**ΛΥΣΗ**

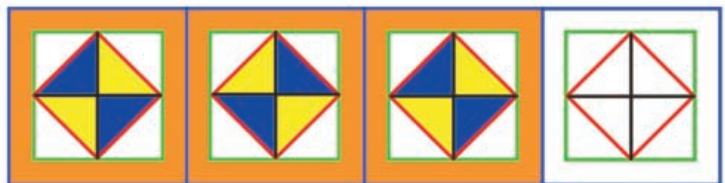


Ο διπλανός μου φτιάχνει με το χάρακα από κάτω 1 ορθογώνιο παραλληλόγραμμο ΚΛΜΝ και ένα τετράγωνο ΠΡΣΤ πιο μεγάλο από το δικό μου.



**ΛΥΣΗ**

δ. Παρατηρώ προσεχτικά το σχέδιο και χρωματίζω με τα κατάλληλα χρώματα το υπόλοιπο. Ποια γεωμετρικά σχήματα αναγνωρίζω στο διπλανό σχήμα;

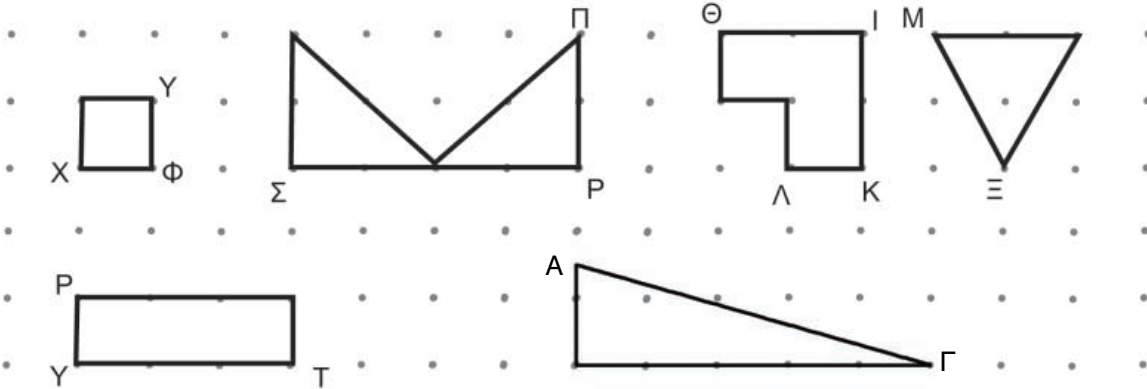


Τα περιγράφω:

Blank area for writing the description of the shapes.



**ΛΥΣΗ** α. Τα παιδιά έφτιαξαν με το χάρακα γεωμετρικά σχήματα. Σε κάθε κορυφή έβαλαν και από ένα γράμμα της αλφαβήτας. Συμπληρώνω τα γράμματα που λείπουν:



• Χρωματίζω όσα γεωμετρικά σχήματα έχουν περισσότερες από 3 πλευρές.

**ΛΥΣΗ** β. Ποιες σημαίες έχουν ορθογώνιο παραλληλόγραμμο. Βάζω



Ελληνική



Τσέχικη



Κουβεϊτιανή



Γερμανική



• Φτιάχνω κι εγώ μια σημαία με διάφορα σχήματα. Τη χρωματίζω με διάφορα χρώματα.





# 15

## Μετρώ ευθύγραμμα τμήματα

**ΛΥΣΗ**

α. Φτιάχνω ένα τετράγωνο ΑΒΓΔ που κάθε πλευρά του να έχει μήκος 4 εκατοστόμετρα.



• Φτιάχνω ένα τετράγωνο ΖΗΘΙ, που έχει περίμετρο 8 εκ.



- Η περίμετρος του τετραγώνου:
  - ΑΒΓΔ είναι  $\dots + \dots + \dots + \dots = \dots$  εκ.
  - ΖΗΘΙ είναι  $\dots + \dots + \dots + \dots = \dots$  εκ.

**ΛΥΣΗ**

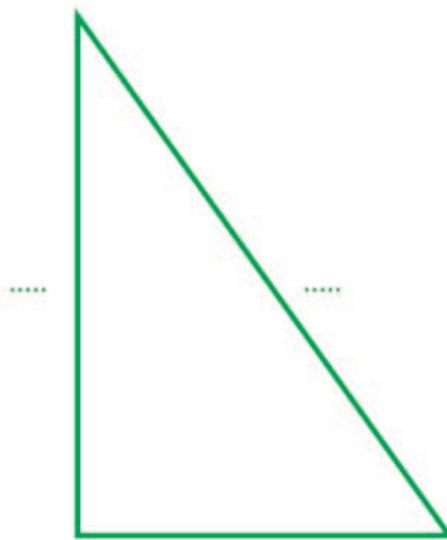
β. Παρατηρώ προσεχτικά. Με το χάρακα μετρώ και γράφω πόσα εκατοστόμετρα είναι η πλευρά του κάθε σχήματος. Υπολογίζω το μήκος που έχει η περίμετρος κάθε σχήματος.



Περίμετρος = .....



Περίμετρος = .....



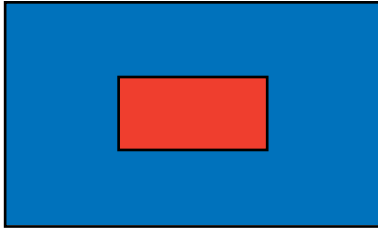
Περίμετρος = .....



## Ενότητα 2

### ΛΥΣΗ

γ. Είναι η περίμετρος του μπλε ορθογώνιου παραλληλόγραμμου διπλάσια από του κόκκινου;



Εκτιμώ: .....

- Ελέγχω την απάντησή μου μετρώντας με το χάρακα.

Το κόκκινο ορθογώνιο παραλληλόγραμμο έχει περίμετρο: .....

Το μπλε ορθογώνιο παραλληλόγραμμο έχει περίμετρο: .....

### ΛΥΣΗ

δ. Με ποιο από τα διπλανά σχήματα αντιστοιχεί η περίμετρος;

2 εκ. + 2 εκ. + 2 εκ. + 2 εκ. •

• Τετράγωνο



3 εκ. + 2 εκ. + 3 εκ. + 2 εκ. •

• Πολύγωνο με διαφορετικές πλευρές



3 εκ. + 1 εκ. + 2 εκ. + 4 εκ. + 5 εκ. •

• Τρίγωνο



3 εκ. + 4 εκ. + 5 εκ. •

• Ορθογώνιο παραλληλόγραμμο



- Ποιο γεωμετρικό σχήμα έχει τη μεγαλύτερη περίμετρο;

Εκτιμώ: .....





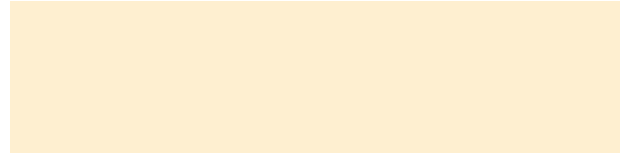
Συζητάμε στην τάξη τον τρόπο που σκεφτήκαμε για να καταλήξουμε στο σχήμα με τη μεγαλύτερη περίμετρο.



**ΛΥΣΗ**

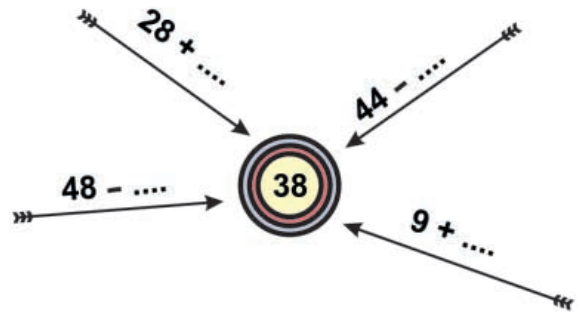
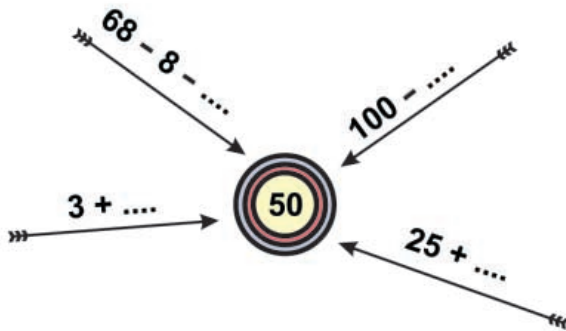
**α.** Βρίσκω το λάθος και το διορθώνω.

- Τα  και  είναι διπλάσια από το 1 € και 1 λ.
- Το διπλάσιο του 36 είναι το 68.



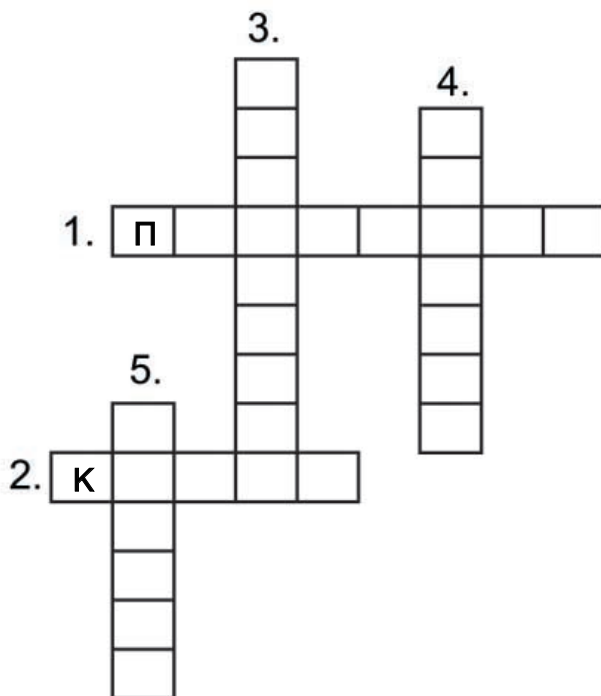
**ΛΥΣΗ**

**β.** Συμπληρώνω τους αριθμούς που λείπουν.





**ΛΥΣΗ**

**γ.** Συμπληρώνω το σταυρόλεξο.





Οριζόντια


1.  είναι το όνομά της.


2.  είναι το όνομά του.

Κάθετα

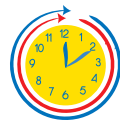
3.  είναι το όνομά του.

4.  είναι το όνομά του.

5.  είναι το όνομά του.

- δ.**  Φτιάχνουμε με τα κομμάτια του τάγκραμ ένα ορθογώνιο, ένα πλάγιο παραλληλόγραμμο και όποιο άλλο σχήμα θέλουμε από τις φιγούρες του Παραρτήματος.





# ΕΝΟΤΗΤΑ 2

**ΛΥΣΗ** ε. Φτιάχνω ένα τετράγωνο **ΑΒΓΔ**. Ο διπλανός μου φτιάχνει ένα μεγαλύτερο **ΚΛΜΝ**.

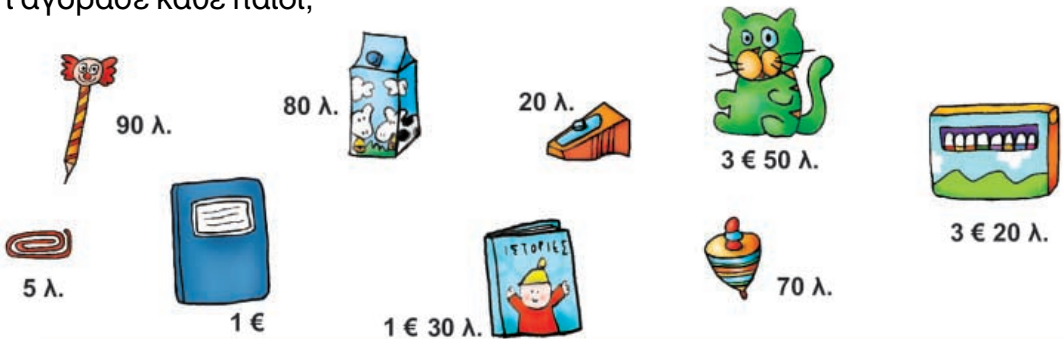


Βρίσκω το μήκος που έχει γύρω γύρω (περίμετρος) κάθε τετράγωνο.

Η περίμετρος του **ΑΒΓΔ** είναι:

Η περίμετρος του **ΚΛΜΝ** είναι:

**ΛΥΣΗ** στ. Τι αγόρασε κάθε παιδί;



Έδωσε:	Πήρε ρέστα:	Αγόρασε:
		..... .....
		..... .....
		..... .....

